

**Nicky y Vera: Un Héroe Silencioso del Holocausto y  
los Niños que Rescató  
Por Peter Sis**

**Plan de Estudios:**

**Nivel de Grado:**

Esta lección fue desarrollada para los grados 2-5. Seguimos las [pautas apropiadas para la edad](#) del USHMM. Se puede adaptar a Secundaria y Preparatoria.

**Materia:**

Historia; Ingles/Artes de Lenguaje; Multidisciplinaria

**Justificación:**

Nicholas Winton se convirtió en un defensor en un viaje a Checoslovaquia.

**Preguntas clave:**

- ¿Qué hizo Nicholas Winton y por qué lo hizo?

**Resultado(s) Educativo(s)**

- Aplicar el concepto de *Upstanding* al Holocausto
- Escuchar y comprender una historia de cómo se logró *Upstanding* durante el Holocausto.
- Aplicar las ideas de *Upstanding* a la propia vida

**Preparación de los docentes:**

Alentamos a los docentes a que se familiaricen con los conocimientos previos sobre el Holocausto visitando este [sitio](#) en el USHMM y viendo la [Introducción al Holocausto](#).

Lea previamente el libro ilustrado *Nicky y Vera* de Peter Sis. Busque puntos de parada y áreas de discusión.

**Detalles de la lección**

- Revisar contenido
- Prepárese leyendo previamente el libro.

**Materiales:**

- *Nicky y Vera*- Libro ilustrado
- Cartulina o papel blanco.
- marcadores/lápices de colores/o crayones

## Normas Básicas Comunes:

### CCSS RI.3.1

Formular y responder preguntas para demostrar comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas.

### CCSS RI.3.2

Determinar la idea principal de un texto; relatar los detalles clave y explicar cómo apoyan la idea principal.

### CCSS RI.3.3

Describir la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos de procedimientos técnicos en un texto, utilizando un lenguaje relacionado con el tiempo, la secuencia y la causa/efecto.

### CCSS RI.3.5

Utilice funciones de texto y herramientas de búsqueda (por ejemplo, palabras clave, barras laterales, hipervínculos) para localizar información relevante para un tema determinado de manera eficiente.

### CCSS RI.3.7

Usar información obtenida de ilustraciones (p. ej., mapas, fotografías) y las palabras de un texto para demostrar comprensión del texto.  
(por ejemplo, dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los eventos clave).

## Vocabulario:

Coraje

Upstander (como defensor)

Perpetradores

Espectadores

Siglo

Praga

Checoslovaquia

Región fronteriza

Visas

Invadido

## Pasos de la lección:

1. Coloque las palabras Upstander y Bystander en la pizarra. Explicar o revisar el términos.
2. En este punto, explique a los estudiantes que este libro trata sobre el Holocausto y Sir Nicholas Winston, quien ayudó a los niños judíos. Es posible que los estudiantes le pregunten preguntas o contarle cosas sobre el Holocausto. Trate de mantener esto dentro del Pautas de enseñanza apropiada para la edad.
3. Lea en voz alta Nicky y Vera. Su plan de lectura en voz alta podría incluir puntos de parada en los siguientes puntos.
  - **Un siglo lleno de progresos** - ¿Por qué afirma esto el autor?
  - **Vera era una reina de gatos**- El autor cambia el personaje principal. en este punto de la historia. ¿Por qué podría ser eso?

- **“No tuve tiempo de llevarme todo”, dijo la niña descalza.** ¿Por qué?  
¿No tuvo tiempo de conseguir sus zapatos?
- **“De repente, en el sótano y el granero de la familia había más comida y ropa.** - ¿Por qué hay comida escondida por si acaso?
- La madre de Vera se enteró que un inglés estaba ayudando los niños abandonar Checoslovaquia para escapar de los Alemanes. Quién es ¿Este inglés
- **Espías vigilaban.**- ¿Quiénes son los espías y a quién están vigilando?
- **¿Después de tres días y tres noches llegaron a Londres?** Como hacer  
¿Crees que se siente Vera? ¿Por qué los niños se contaban cuentos entre sí?
- **Y el tren nunca salió.** ¿Por qué el tren no salió de Praga?
- **Nicky se quedó sin tiempo.** ¿Por qué Nicky se quedó sin tiempo? ¿Por qué no podría ayudar a más niños?
- **Ella no se quedó en Checoslovaquia.** ¿Qué pasó con la familia de Vera?  
familia. ¿Por qué crees que ella no quiso quedarse en Checoslovaquia?
- **Cuando Nicky era un anciano, su esposa encontró los registros.**- ¿Qué hizo Nicky después de la guerra?
- **Solo vi lo que había que hacer.**- ¿Por qué Nicky dice esto?

Después de terminar el libro, analice las siguientes preguntas:

- **¿Quiénes podrían ser los defensores de esta historia?**
- **¿Por qué crees que el autor escribe sobre los primeros años de la vida de Nicky?**
- **¿Nicky era rico? ¿Fue fácil? ¿Rescató a todos?**
- **¿Cómo crees que los padres de los 669 niños que ¿Pudiste subir al tren?**
- **¿Cómo crees que se sintió Vera cuando dejó a sus padres?**
- **¿Qué crees que pasó cuando los niños y ¿Nicolás se conocieron?**
- **¿Cuál podría ser la razón por la que Nicky intentó rescatar al ¿Niños de Praga?**

5. Haga que los estudiantes miren un mapa.

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/gallery/czechoslovakia-maps>

**Haz lo siguiente:**

- Muestre a los estudiantes el mapa de Checoslovaquia (mapa #1). Pregúntales para encontrar Praga? Pregúntales si está cerca de Alemania.
- Usando los mapas 2 y 3, es posible que desees hablar sobre el hecho de que Hitler invadió una parte de Checoslovaquia y lo cerca que estaba de Praga.

**Mapa de Europa:**

<https://www.vox.com/2014/11/13/7148855/40-mapas-que-explican-la-segunda-guerra-mundial>

- Utilice este mapa de Europa para mostrar a los estudiantes qué tan lejos estaría salir de Checoslovaquia y llegar a Inglaterra.

6. Nicky y Vera es en realidad la historia de dos vidas que se cruzan. Haga que los estudiantes hagan una lista de eventos en la vida de Nicky y Vera. Mira a ver qué evento se convirtió en su intersección. Esto podría hacerse como un grupo grande en la pizarra o como un grupo pequeño con otros estudiantes. Se podría crear un diagrama de Venn.
7. Finalmente, las imágenes de este libro son excelentes. Reúnen la idea de esas dos vidas se unen. Usando como punto de partida la imagen de Sir La vida de Winston, cree una línea de tiempo ilustrada de la vida de Vera y Sir Winston. Tener el línea de tiempo se cruzan donde coinciden. (pista: Nicholas saca a Vera de Checoslovaquia y cuando se encuentran en la televisión espectáculo.
8. Haga que los estudiantes estén presentes. Al final pregúnteles: ¿Fue Sir Winston un héroe? Era ¿Vera un héroe?

### **Ampliación de la lección:**

Una copia grabada de una lectura en voz alta.

[Nicky y Vera](#)- Leer en voz alta

Para lectores mayores, reunir una lista de libros ilustrados y hacer que cada grupo prepare una diferentes Rescatadores del Holocausto aumentarían sus conocimientos y habilidades.

### **Otros recursos:**

[Conozca al autor: Peter Sis](#)

### **Información sobre Sir Nicholas Winton:**

[60 minutos salvando a los niños: vídeo sobre Sir Nicholas Winton](#)

[Héroe del Holocausto Sir Nicholas Winton \(Así es la vida - 1988\)](#) **Televisión Británica**

[Sir Nicholas Winton, noviembre de 2014 - BBC HARDtalk](#)

[NICHOLAS WINTON Y EL RESCATE DE NIÑOS DE CHECOSLOVAQUIA, 1938–1939- Artículo](#)

[Nicholas Winston en sus propias palabras- USHMM](#)

Información sobre Checoslovaquia y la Segunda Guerra Mundial:

[Checoslovaquia - Enciclopedia del Holocausto - USHMM](#)